

**Отчёт по реализуемому городскому инновационному проекту на базе МАДОУ
«Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на
татарском языке» Приволжского района г. Казани за 2019-2020 учебный год**

1	Наименование ОО	МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани
2	Местонахождение ОО	г. Казань, ул. Ю. Фучика, д. 46А
3	Тема инновационного проекта	Использование леги-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста
4	Тип проекта	Информационный практико-ориентированный
5	Актуальность проекта	<p>Государство, современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами. Поэтому важная задача дошкольного образования сегодня - сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, который является основой познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к данным предпосылкам является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения. Но, к сожалению, возможности дошкольного возраста в данном направлении познавательного развития дошкольников, на сегодняшний день используются недостаточно. Познавательному развитию дошкольников в образовательной среде ДОО могут способствовать LEGO-конструкторы. Актуальность проекта по использованию LEGO - технологий значима в свете внедрения ФГОС, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей

		<p>(«Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); - формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; - объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. <p>Имея сформированное представление и интерес к технике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по развитию использования методов конструирования в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструирования с дошкольниками, как деятельности, способствующей познавательному развитию детей и недостаточным оснащением детского сада конструкторами LEGO; - необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей познавательному развитию дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами (а именно Лего-конструкторами) нового поколения; - возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников; <p>Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения LEGO - конструирования в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>
6	Цель проекта	создание условий для познавательного развития детей, посредством внедрения лего-конструирования в воспитательно-образовательный процесс ДОО в

		условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
7	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме организации LEGO – конструирования с дошкольниками в ДОО. 2. Создать кабинет LEGO – конструирования для организации образовательных услуг. 3. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO – конструкторов в образовательной деятельности 4. Разработать и апробировать модифицированную образовательную программу с использованием LEGO – конструкторов для детей дошкольного возраста. 5. Повысить ИТ компетентность педагогов за счет обучения LEGO - технологии.
8	Этапы проекта	<p>Проект долгосрочный: с сентября 2017 года по май 2020 года.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (сентябрь 2017 – май 2018):</i> выявление проблемы, создание нормативной базы проекта.</p> <p><i>2 этап – основной (сентябрь 2018 – май 2019):</i> Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению. Использование организационно-смысловых ресурсов развивающей образовательной среды. Использование разнообразных форм в работе с родителями</p> <p><i>3 этап – заключительный (сентябрь 2019 – май 2020):</i> Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов, создание методических рекомендаций для педагогов ДОО по организации РППС, занятий по познавательному развитию с использованием Лего-конструктора.</p>
9	Что сделано по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана нормативная база и локальные документы, регламентирующей деятельность инновационной площадки; 2. Проведен анализ условий реализации инновационной программы (РППС, кадровый состав, материально-техническая база); 3. Организована работа и методическое сопровождение педагогов, участвующих в работе инновационной площадки; 4. Создан кабинет LEGO, оборудованный конструкторами нового поколения и необходимым дидактическим материалом для проведения занятий 5. Организованы локальные мини-среды для LEGO-конструирования в групповых помещениях 6. Разработана и апробирована система занятий по познавательному развитию для детей от 3 до 7 лет с

		использованием Лего-конструктора. 7. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов ДОО по организации РППС, занятий по познавательному развитию с использованием Лего-конструктора.
10	Участники проекта	Администрация детского сада, воспитатели и специалисты (воспитатель по обучению татарскому языку, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре), родители, дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители/законные представители.
11	Ресурсы	<p>1. <i>Нормативно - правовые ресурсы:</i> - разработана нормативно-правовая база сопровождения и поддержки реализации инновационного проекта</p> <p>2. <i>Материально-технические ресурсы:</i> - организация и создание предметно-пространственной среды: кабинета LEGO, оборудованного конструкторами нового поколения и необходимым дидактическим материалом для проведения занятий - цифровые обучающие материалы (вебинары, онлайн-семинары для педагогов) - размещение информации и методических материалов на сайте ДОО - оформление методических продуктов детского сада по ходу работы на базе инновационной площадки - организация локальных мини-сред для LEGO-конструирования в групповых помещениях</p> <p>3. <i>Кадровые ресурсы:</i> - создана творческая группа педагогов</p> <p>4. <i>Методические ресурсы:</i> - подборка дидактического материала по теме проекта - методическое сопровождение проектной деятельности - разработка мониторинга, планирования, методических материалов, диагностического, консультативного и практического материала для педагогов и родителей - самообразование педагогов, диссеминация опыта</p> <p>5. <i>Информационные ресурсы:</i> - знакомство родителей с проблемой на общем собрании, на сайте ДОО - создание методических рекомендации по использованию Лего-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста</p>
12	Промежуточные результаты проекта	1. Проведен контрольный мониторинг познавательного развития у детей 6-7 лет. На данном этапе реализации проекта, исходя из промежуточных результатов, можно сказать, что в основном преобладает средний уровень познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. У многих

		<p>воспитанников высокий уровень освоения программы, они с легкостью осваивают программу по заданной тематике и создают модели по собственному замыслу. У большинства детей проявляется большой интерес к процессу создания объектов, он становится более целенаправленным и длительным. Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывать первые предпосылки учебной деятельности.</p> <p>2. Разработана и апробирована система занятий по познавательному развитию для детей от 3 до 7 лет с использованием Лего-конструктора.</p> <p>3. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов ДОО по организации РППС, занятий по познавательному развитию с использованием Лего-конструктора.</p>
13	<p>Диссеминация опыта</p>	<p>1. Выступление на тему: «Применение Лего- технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста (из опыта работы городской инновационной площадки)» в рамках семинара – практикума для воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие» Приволжского района г. Казани на тему: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Выступление на тему: «Элементы легоконструирования как средство обучения русскоязычных детей татарскому языку» в рамках семинара-практикума в рамках методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку дошкольных образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов г. Казани на тему: «Технологии активного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов »</p>

14 Фотографии

